Содержание

№ п\п	наименование	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	Особенности организации воспитательной работы в группе	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	54
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	56
3.5	Режим и распорядок дня	61
3.6	Циклограмма образовательной деятельности в группе	67
3.7	Календарно-тематическое планирование	71
3.8	Учебно-тематическое планирование	76
3.9	Методическая разработка	84
3.10	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	85

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №11 разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и программ:

-Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

1.1. 1. Цель программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы сформирована в соответствии с **принципами** определенными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг

1.1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек от 18,5кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу

или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в старшей группе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ил профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в старшей группе проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной (3-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Дошкольный возраст
<p><u>Ребенок дома</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;- знает правила поведения при пожаре; <p>имеет представление об истории пожарной службы;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<p><u>Ребенок и природа</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;- знает правила поведения при контакте с животными.
<p><u>Здоровье ребёнка</u></p> <p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; <p>Ребенок понимает:</p> <ul style="list-style-type: none">- что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; <p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;- о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.- о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
<p><u>Эмоциональное благополучие ребёнка</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
<p><u>Ребёнок на улицах города</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет

дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1.Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами**

образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	5-6 лет старшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видео информация, до суги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в

		игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,		природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	5-6 лет старшая группа	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад -родная страна - наша армия (со ст. гр.)	5-6 лет старшая группа.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гражданственности	5-6 лет старшая группа	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, просмотр мультфильмов	Игра наблюдение объяснение	рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность.
Воспитание патриотических и	5-6 лет старшая	Познавательные викторины, КВН,	Объяснение напоминание	Рассматривание иллюстраций,

интернациональных чувства -	группа	конструирование, моделирование, чтение. творческие задания, просмотр мультипликационн ых фильмов.	наблюдение	продуктивная деятельность, театрализация
--------------------------------	--------	---	------------	--

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	5-6 лет старшая группа	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые игры
Хозяйственно- бытовой труд	5-6 лет старшая группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, Задания поручения.
Труд в природе	5-6 лет старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов	Показ, объяс нение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке приро ды. Дидакти ческие и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		целевые прогулки	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы..	
Ручной труд	5-6 лет старшая группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-6 лет старшая группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

- 1) Ребенок и другие люди:
 - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2.Образовательная область « Познавательное развитие»

Задачи

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	5-6 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Математические представления	5-6 лет	Занятия. Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение. Проектная деятельность КВН. Досуги,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира -Окружающий мир. Природа	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.

2.1.3.Образовательная область « Речевое развитие»

Задачи

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение

людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги

действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	5-6 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного	Речевые игры. дид. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов. Игра-драматизация	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		произведения.		
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	5-6 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативн ых кодов взрослого. Коммуникативн ые тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественноречев ая деятельность детей. Сюжетно- ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3.Формирование интереса к художественной литературе	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутк и, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивная деятельность		
Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
1) Из строительного материала.	1) Конструирование по модели.	Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.
2) Из бумаги.	2) Конструирование по условиям.	
3) Из природного материала.	3) Конструирование по образцу.	
4) Из промышленных отходов.	4) Конструирование по замыслу.	
5) Из деталей конструкторов.	5) Конструирование по теме.	
6) Из крупногабаритных модулей.	6) Каркасное конструирование.	
7) Практическое и компьютерное.	7) Конструирование по чертежам и схемам.	

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	5-6 лет	Занятие; беседа; ситуативное наблюдение; слушание музыкальных произведений; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставки работ декоративноприкладного искусства; рассматривание чертежей и схем; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	-Ситуативное наблюдение; рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; рассматривание чертежей и схем; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.

		деятельность; интегрированная деятельность.		
Изобразительная деятельность	5-6 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; дидактические игры; проблемные ситуации; создание коллекций; проектная деятельность; интегрированная деятельность; - выставки детских работ; конкурсы.	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность	5-6 лет	Занятия; - беседы; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов,	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических процедур; - в продуктивных видах	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт»

		фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) - театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - конкурсы.	деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	5-6 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие»

Задачи

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и

самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы физического развития:

1) Наглядные

✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

✓ объяснения, пояснения, указания;

✓ подача команд, распоряжений, сигналов;

✓ вопросы к детям;

✓ образный сюжетный рассказ, беседа;

✓ словесная инструкция.

2) Практические:

✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями

✓ проведение упражнений в игровой форме;

✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в месяц
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Самомассаж	Во второй половине дня начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	5-6 лет	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; - спортивные игры; спортивные упражнения; хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; самомассаж. -.	Физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); спортивные упражнения; подвижные игры; народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры.пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; поисковая деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; рассматривание	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; поисковая деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры.

			иллюстраций; проектная деятельность	
Формирование основ здорового образа жизни -	5-6 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры.	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	5-6 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

От 5 лет до 6 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности – это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.

центра (уголка)	
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Игровая практика

Цель: создание условий для творческого самовыражения в игре.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
Режиссерская игра	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах:**

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагога (воспитателя) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Перспективный план работы

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий». Консультация «Безопасность детей на дорогах» Консультация «Рациональное питание наших детей»	Воспитатели: Рошка Т.М. Строкатова Н.М. Воспитатели, родители, дети Воспитатель Строкатова Н.М. Воспитатель Рошка Т.М.
октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики». Консультация «Пейте дети молоко – будьте здоровы» Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»	Воспитатель Строкатова Н.М. Воспитатели: Рошка Т.М. Строкатова Н.М. Воспитатель Строкатова Н.М. Воспитатели: Рошка Т.М. Строкатова Н.М.
ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета). Консультация по ПДД «Изучение правил дорожного движения в семье. Советы и рекомендации» Консультация «Витамины и наша еда»	Воспитатели: Рошка Т.М. Строкатова Н.М. Воспитатели, родители, дети. Воспитатель Строкатова Н.М. Воспитатель Рошка Т.М.
декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению	Воспитатели: Рошка Т.М. Строкатова Н.М.

	<p>программных требований детей старшей группы. Памятка по ПДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»</p> <p>Консультация «Безопасный новый год» Беседа ««Польза витамина с»»</p>	<p>Воспитатель Строкатова Н.М</p> <p>Воспитатель Рошка Т.М. Воспитатель Строкатова Н.М</p>
январь	<p>Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Консультация «Родителям о дорожной безопасности»</p> <p>Консультация ««Значение витаминов в жизни детей»»</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатель Строкатова Н.М Воспитатель Рошка Т.М.</p>
февраль	<p>Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Памятка «Приучаем ребенка к внимательности на дороге»</p> <p>Консультация «Формирование основ правильного питания у дошкольников»</p>	<p>Педагог –психолог</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатель Рошка Т.М.</p> <p>Воспитатель Строкатова Н.М</p>
март	<p>Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».</p> <p>Консультация «Весенний авитаминоз»</p> <p>Консультация «Как правильно обучить дошкольников ПДД»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель родители, дети.</p> <p>Воспитатель Строкатова Н.М Воспитатель Рошка Т.М.</p>
апрель	<p>Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».</p> <p>Анкетирование «Здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация «Питание и гиперактивность»</p> <p>Памятка «Дорога — проезжая часть»</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители Воспитатель Рошка Т.М. Воспитатель Строкатова Н.М</p>
май	<p>Родительское собрание «Наши достижения».</p> <p>Консультация «Безопасность детей на дорогах»</p> <p>Консультация «Полноценное питание ребёнка-дошкольника»</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатель Строкатова Н.М. Воспитатель Рошка Т.М</p>
июнь	<p>Консультация для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».</p> <p>Выставка детских работ «Веселое лето».</p> <p>Рекомендации для родителей «Игры с песком».</p>	<p>Воспитатель Рошка Т.М.</p> <p>Родители, дети Воспитатель Рошка Т.М</p>

июль	Памятка для родителей По профилактике острых кишечных инфекций. Консультация для родителей: «Питание ребенка летом». Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».	Старшая медсестра Носакова Я. Н. Воспитатель Рошка Т.М. Воспитатель Строкатова Н.М
август	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге. Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» Рекомендации для родителей: «Закаливание детей летом»	Воспитатель Рошка Т.М Воспитатель Строкатова Н.М Воспитатель Рошка Т.М

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами и педагогами ДОО с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования.

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) в группе направлена на:

- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
Часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
	Обучение осуществляется (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Обучающиеся имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции;
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 5-6 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),

	ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня – “День России”</p> <p>22 августа – день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации</p> <p>12 декабря – “День Конституции”.</p> <p>25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>
	<p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
	Духовно – нравственное направление воспитания

Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.	
	Познавательное направление воспитания
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

	Эстетическое направление воспитания
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации	Преимущество дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательного процесса в ДОО	образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В соответствии с Программой *предметно-пространственная развивающая среда* в групповом помещении для детей шестого года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В старшей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеются компьютеры (ноутбуки), телевизоры, МФУ-принтеры, роботизированные технические игрушки.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами.

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
Образовательная область познавательное развитие	
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.

	ФГОС
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область физическое развитие	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС

Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).
Сказки разных стран	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Произведения писателей России.	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек",

	<p>"Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).</p>
Литературные сказки	<p>Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p>
Произведения поэтов разных стран	<p>Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p>
Литературные сказки писателей разных стран	<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю.</p>

	Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Хороводы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли	<p>"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
Иллюстрации к книгам	<p>И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>
Иллюстрации, репродукции картин	<p>Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p>

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Анимационный сериал	"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм	<p>"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>"Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>"Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>"Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>"Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>"Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>"Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>"Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>"Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>"Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>"Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>"Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>"Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>"Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>"Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>"Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>"Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>"Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>"Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>"Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>"Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>"Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>"Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p>
Цикл фильмов	"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

	<p>"38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>"Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p>
--	--

3.5.Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, АООП и СанПиН для детей старшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшей возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Старший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной

		литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Старший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательная исследовательская деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Старший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Старший дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность	Старший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения

Режим дня

старшей группы №11

(5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 9.40 9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15– 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30

Оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	До 19.00

Режим в старшей группе в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

Учебный план старшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	1
Количество занятий в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	13X25=325 мин (5 часов 25 минут)

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы № 11

Дни недели	Вид образовательной деятельности	время
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.15 - 9.40
		9.50-10.15

Вторник	1..Познавательное развитие (ФЭМП + познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.15 - 9.240 10.15 -10.40 16.00 -16.25
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Физическое развитие (улица)	9.15 - 9.40 9.50– 10.15 15.50- 16.15
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие. 3. Конструирование	9.15 – 9.40 10.15 -10.40 15.50-16.15
Пятница	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: 1н.-социальный мир, 2н.-ознакомление с природой, 3н.-явление общ жизни, 4н.- экологическое воспитание) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.15- 9.40 10.15 -10.40
13 занятий по 25 минут 5 ч. 25 мин.		

3.6. Циклограмма образовательной деятельности в группе

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро		Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа, ситуативный разговор. Дидактическая игра.	Игровые ситуации. Трудовые поручения Дежурства Ситуативный диалог.	Дежурства. Воспитание К.Г.Н. Игровые ситуации.	Самостоятельная игровая деятельность Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей .
	НОД		НОД			

	Прогулка первая		Наблюдение. Подвижная игра. Трудовая деятельность Сенсорный тренинг	Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений Трудовые поручения. Упражнения	Самостоятельная деятельность Игровые ситуации.	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке
	Работа перед сном Вторая половина дня		Гимнастика после сна. ОБЖ Игры с крупным строительным материалом. Познавательная исследовательская деятельность	Речевые игры. Словесный диалог.	Слушание во время засыпания. Навыки самообслуживания. Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей в физкультурно-оздоровительном центре.
	Прогулка вторая		Наблюдение. Подвижные игры.	Трудовые поручения Диалог	Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом)	Самостоятельная деятельность. Игровые сюжетные ситуации
вторник	Утро		Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа. Настольно-печатные игры.	Ситуативный диалог Трудовые поручения Дежурства	Воспитание К.Г.Н. Игры малой подвижности	Самостоятельная игровая деятельность в центре активности. Предоставление игрового материала
	НОД		НОД			
	Прогулка первая		Наблюдение. Игровой сенсорный тренинг. Подвижные игры.	Упражнения на закрепление основных движений Диалог	Трудовые поручения. Игровая ситуация	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке

	Работа перед сном Вторая половина дня		Комплекс игровой гимнастики после дневного сна. Пальчиковая гимнастика. Беседа, ситуативный разговор (по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»). Игры с мелким строительным материалом. Сюжетно-ролевая игра.	Игры с правилами и Трудовые поручения. Диалог	Накопление социального опыта Формирование КГН Взаимодействие со сверстниками.	Создание условий для игровых сюжетных ситуаций.
	Прогулка вторая		Наблюдение. Подвижные игры. Экспериментирование	Упражнения Диалог	Создание игровых ситуаций Трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность. Создание игровых ситуаций Предоставление игрового материала
среда	Утро		Утренняя гимнастика Ситуативный разговор Народные игры малой подвижности.	Дидактическая игра Словесная игра Дежурства	Формирование К.Г.Н. Навыки самообслуживания. Ситуативный диалог	Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей
	НОД		НОД			
	Прогулка первая		Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения Трудовые поручения. Диалог	Труд в природе на участке Ситуативный разговор	Создание игровых ситуаций Самостоятельная деятельность. Предоставление игрового материала

четверг	Утро		Утренняя гимнастика. Игры с правилами. Беседа, ситуативный разговор на тему «Правильное питание». Настольно-печатные игры по теме «Питание».	Дидактическая игра. КГН. Дежурства .	Дежурство по столовой. Воспитание КГН за столом, во время приема пищи.	Самостоятельная игровая деятельность. Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о теме «Правильное питание»
	НОД		НОД			
	Прогулка первая		Наблюдение. Игры малой подвижности	Упражнения Диалог Трудовые поручения Речевая игра	Формирование трудовых навыков Игровая ситуация Ситуативный разговор	Предоставление игрового материала на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность . Создание игровых ситуаций
	Работа перед сном Вторая половина дня		Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевые игры по теме: «Правильное питание». Игры с правилами о питании. Литературная шкатулочка на тему: «Разговор о самом главном». Физкультурный досуг	Трудовые поручения. Дидактическая игра по питанию Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей Формирование КГН, навыков взаимодействия со сверстниками Накопление социального опыта	Создание условий для продуктивной деятельности Игровые сюжетные ситуации.
	Прогулка вторая		Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Диалог. Трудовые поручения	Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

пятница	Утро		Утренняя гимнастика Дидактическая игра по ПДД Беседы, ситуативный разговор по профилактике ПДД. Чтение художественной Литературы по закреплению знаний по ПДД.	Игры с правилами. Дежурства. Речевые игры.	Дежурства. КГН. Этические беседы. Игровые ситуации на тему ПДД.	Настольно-печатные игры по теме: «ПДД». Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД.
	НОД		НОД			
	Прогулка первая		Наблюдение. Подвижные игры. Игровой сенсорный тренинг	Диалог на закрепление знаний о ПДД Упражнения. Словесная игра.	Коллективный труд. Игровая ситуация	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на прогулке.
	Работа перед сном Вторая половина дня		Гимнастика после сна. ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Познавательная деятельность с использованием макета по ПДД. Викторины по закреплению знаний о ПДД,	Упражнения Ситуативный разговор Настольная игра по ПДД.	Словесная игра. Беседа по ПДД	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре по ПДД.
	Прогулка вторая		Наблюдение. Игры с правилами. Подвижные игры.	Игровая ситуация. Упражнения	Трудовые поручения Ситуативный разговор на тему ПДД	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

3.7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

В основе планирования занятий лежит тематический принцип. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в

играх.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН .

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

месяц	дата	тема	содержание	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-4 неделя	Осень	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник « Осень» Выставка детского творчества.
октябрь	1- 2неделя	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	Открытый день здоровья.

			профессий. Расширять знания о самих себе, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	
Октябрь-ноябрь	3 неделя октября-2 неделя ноября	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Ноябрь-декабрь	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь	1-4 неделя	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

			<p>через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
Февраль	1-3 неделя	День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Февраль-март	4 неделя февраля -1 неделя марта	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

			изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	
Март	2-4 неделя	Народная культура и традиция	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
апрель	1-2 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
Апрель-май	3 неделя апреля-1 неделя мая	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества

			Отечественной войны.	
Май	2-4 неделя	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

3.8. Учебно-тематическое планирование.

Планирование по рисованию с детьми старшей группы по пособию

Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Картинка про лето»	1	1 неделя сентября
2	«Знакомство с акварелью»	1	1 неделя сентября
3	«Космея»	1	2 неделя сентября
4	«Украсть платочек ромашками»	1	2 неделя сентября
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1	3 неделя сентября
6	«Чебурашка»	1	3 неделя сентября
7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1	4 неделя сентября
8	«Осенний лес»	1	4 неделя сентября
9	«Идет дождь»	1	1 неделя октября
10	«Веселые игрушки»	1	1 неделя октября
11	«Дымковская слобода»	1	2 неделя октября
12	«Девочка в нарядном платье»	1	2 неделя октября
13	«Знакомство с городецкой росписью»	2	3 неделя октября
14	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1	4 неделя октября
15	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1	1 неделя ноября
16	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1	1 неделя ноября
17	«Сказочные домики»	1	2 неделя ноября
18	«Закладка для книги»	1	2 неделя ноября
19	«Моя любимая сказка»	1	3 неделя ноября
20	«Грузовая машина»	1	3 неделя ноября
21	«Роспись олешка»	1	4 неделя ноября

22	Рисование по замыслу	1	4 неделя ноября
23	«Зима»	1	1 неделя декабря
24	« Большие и маленькие ели»	1	1 неделя декабря
25	«Синие и красные птицы»	1	2 неделя декабря
26	«Городецкая роспись деревянной доски»	1	2 неделя декабря
27	Рисование по замыслу	1	3 неделя декабря
28	« Снежинка»	1	3 неделя декабря
29	« Наша нарядная елка»	1	4 неделя декабря
30	« Усатый полосатый»	1	4 неделя декабря
31	« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике?»	1	1 неделя января
32	« Дети гуляют зимой на участке»	1	2 неделя января
33	« Городецкая роспись»	1	2 неделя января
34	« Машины нашего города»	1	3 неделя января
35	« Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»	1	3 неделя января
36	« По мотивам городецкой росписи»	1	4 неделя января
37	« Нарисуй своих любимых животных»	1	4 неделя января
38	« Красивое развесистое дерево зимой»	1	1 неделя февраля
39	« По мотивам хохломской росписи»	1	1 неделя февраля
40	« Солдат на посту»	1	2 неделя февраля
41	« Деревья в инее»	1	2 неделя февраля
42	« Золотая хохлома»	1	3 неделя февраля
43	« Пограничник с собакой»	1	3 неделя февраля
44	« Домики трех поросят»	1	4 неделя февраля
45	« Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	1	4 неделя февраля
46	« Дети делают зарядку»	1	1 неделя марта
47	« Картинка маме к празднику 8 марта»	1	1 неделя марта
48	« Роспись кувшинчиков»	1	2 неделя марта
49	«Красивые цветы»	1	2 неделя марта
50	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы ледяная»	1	3 неделя марта
51	Рисование по замыслу	1	3 неделя марта
52	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	4 неделя марта
53	« Нарисуй какой хочешь узор»	1	4 неделя марта
54	« Это он, это он ленинградский почтальон»	1	1 неделя апреля
55	«Как я с мамой иду из детского сада»	1	1 неделя апреля
56	« Роспись петуха»	1	2 неделя апреля
57	« Спасская башня Кремля»	1	2 неделя апреля
58	« Гжельские узоры»	1	3 неделя апреля
59	«Красивые цветы»	1	3 неделя апреля

60	« Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	4 неделя апреля
61	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1	1 неделя мая
62	« Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	2 неделя мая
63	« Цветут сады»	1	3 неделя мая
64	« Бабочки летают над лугом»	1	3 неделя мая
65	« Картинки для игры « Радуга»	1	4 неделя мая
66	« Цветные страницы	1	4 неделя мая

**Планирование по лепке с детьми старшей группы по пособию Т.С.Комаровой
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	« Грибы»	1	1 неделя сентября
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1	3 неделя сентября
3	« Красивые птички»	1	1 неделя октября
4	« как маленький Мишутка увидел что из его мисочки все съедено»	1	3 неделя октября
5	«Олешек»	1	1 неделя ноября
6	« Вылепи свою любимую игрушку»	1	3 неделя ноября
7	« Котенок»	1	1 неделя декабря
8	« Девочка в зимней шубке»	1	3 неделя декабря
9	« Снегурочка»	1	2 неделя января
10	« Зайчик»	1	4 неделя января
11	« Щенок»	1	1 неделя февраля
12	« Лепка по замыслу»	1	3 неделя февраля
13	« Кувшинчик»	1	1 неделя марта
14	« Птицы на кормушке»	1	3 неделя марта
15	« Петух»	1	1 неделя апреля
16	« Белочка грызет орешки»	1	3 неделя апреля
17	« Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1	2 неделя мая
18	« Зоопарк для кукол»	1	4 неделя мая

**Планирование по аппликации с детьми старшей группы по пособию Т.С.Комаровой
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	« на лесной полянке выросли грибы»	1	2 неделя сентября
2	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	4 неделя сентября
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1	2 неделя октября
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	1	34неделя октября

5	« Троллейбус»	1	2 неделя ноября
6	« Дома на нашей улице»	1	4 неделя ноября
7	« Большой и маленький бокальчик»	1	2 неделя декабря
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	4 неделя декабря
9	« Петрушка на елке»	1	3 неделя января
10	«Матрос с сигнальными флажками»	1	2 неделя февраля
11	«Пароход»	1	4 неделя февраля
12	«Сказочная птица»	1	2 неделя марта
13	« Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	1	4 неделя марта
14	« Наша новая кукла»	1	2 неделя апреля
15	«Поезд»	1	4 неделя апреля
16	« Весенний ковер»	1	2 неделя мая
17	«Загадки»	1	4 неделя мая

Планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением с детьми старшей группы по пособию О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	« Предметы облегчающие труд человека в быту»	1	1 неделя сентября
2	« Моя семья»	1	3 неделя сентября
3	« Что предмет расскажет о себе»	1	1 неделя октября
4	« О дружбе и друзьях»	1	3 неделя октября
5	« Коллекционер бумаги»	1	1 неделя ноября
6	« Детский сад»	1	3 неделя ноября
7	«Наряды куклы Тани»	1	1 неделя декабря
8	« Игры во дворе»	1	3 неделя декабря
9	« В мире металла»	1	2 неделя января
10	« В гостях у канстелянши»	1	4 неделя января
11	« Песня колокольчика»	1	1 неделя февраля
12	« Российская Армия»	1	3 неделя февраля
13	« Путешествие в прошлое лампочки»	1	1 неделя марта
14	« В гостях у художника»	1	3 неделя марта
15	« Путешествие в прошлое пылесоса»	1	1 неделя апреля
16	« Россия- огромная страна»	1	3 неделя апреля
17	« Путешествие в прошлое телефона»	1	2 неделя мая
18	« Профессия артист»	1	4 неделя мая

**Планирование по ознакомлению с природой с детьми старшей группы по пособию
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	« Во саду ли , в огороде»	1	2 неделя сентября
2	« Экологическая тропа осенью»	1	4 неделя сентября
3	«Берегите животных»	1	2 неделя октября
4	« Прогулка по лесу»	1	34неделя октября
5	« Осенины»	1	2 неделя ноября
6	«Пернатые друзья»	1	4 неделя ноября
7	« Покормим птиц»	1	2 неделя декабря
8	« Как животные помогают человеку»	1	4 неделя декабря
9	« Зимние явления в природе»	1	3 неделя января
10	« Цветы для мамы»	1	2 неделя февраля
11	« Экскурсия в зоопарк»	1	4 неделя февраля
12	« Мир комнатных растений»	1	2 неделя марта
13	« Водные ресурсы земли»	1	4 неделя марта
14	« Леса и луга нашей родины»	1	2 неделя апреля
15	«Весенняя страда»	1	4 неделя апреля
16	« Природный материал- песок,глина,камни»	1	2 неделя мая
17	« Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1	4 неделя мая

**Планирование по формированию элементарных математических представлений с
детьми старшей группы по пособию И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование
элементарных математических представлений»**

№ п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	Счет в пределах 5	1	2 неделя сентября
2	Счет в пределах 5	1	3 неделя сентября
3	Счет в пределах 5	1	4 неделя сентября
4	Геометрические фигуры	1	1 неделя октября
5	Счет в пределах 6	1	2 неделя октября
6	Счет в пределах 7	1	3 неделя октября
7	Счет в пределах 6 и 7	1	4 неделя октября
8	Счет в пределах 8	1	1 неделя ноября
9	Счет в пределах 9	1	2 неделя ноября
10	Порядковое значение чисел 8 и 9	1	3 неделя ноября
11	Образование числа 10	1	4 неделя ноября
12	Закрепление счета в пределах 10	1	1 неделя декабря
13	Знакомство с цифрой 1 и 2	1	2 неделя декабря
14	Знакомство с цифрой 3	1	3 неделя декабря
15	Знакомство с цифрой 4	1	4 неделя декабря
16	Знакомство с цифрой 5 и 6	1	2 неделя января
17	Знакомство с цифрой 7	1	3 неделя января
18	Знакомство с цифрой 8	1	4 неделя января
19	Знакомство с цифрой 9	1	1 неделя февраля

20	Количественный состав числа 5	1	2 неделя февраля
21	Количественный состав числа 5	1	3 неделя февраля
22	Закрепление счета в пределах 10	1	4 неделя февраля
23	Знакомство с цифрой 0	1	1 неделя марта
24	Деление круга на 2 части	1	2 неделя марта
25	Закрепление счета в пределах 10	1	3 неделя марта
26	Деление круга на 4 части	1	4 неделя марта
27	Деление квадрата на 4 части	1	1 неделя апреля
28	Закрепление счета в пределах 10	1	2 неделя апреля
29	Закрепление умений делить круг и квадрат	1	3 неделя апреля
30	Дни недели	1	4 неделя апреля
31	Закрепление пройденного материала	1	1 неделя мая
32	Закрепление пройденного материала	1	2 неделя мая
33	Закрепление пройденного материала	1	3 неделя мая
34	Закрепление пройденного материала	1	3 неделя мая

Планирование по развитию речи с детьми старшей группы по пособию В.В

Гербова «Развитие речи в детском саду»

№ п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	1 неделя сентября
2	Рассказывание русской народной сказки « Заяц-хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки»	1	1 неделя сентября
3	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	1	2 неделя сентября
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1	2 неделя сентября
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила» . Чтение стихотворений о ранней осени	1	3 неделя сентября
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова « Осень»	1	3 неделя сентября
7	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней	1	4 неделя сентября
8	Веселые рассказы Н. Носова	1	4 неделя сентября
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака « Пудель»	1	1 неделя октября
10	Учимся вежливости	1	1 неделя октября
11	Обучение рассказыванию : описание кукол	1	2 неделя октября

12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1	2 неделя октября
13	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	1	3 неделя октября
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да маслянный»	1	3 неделя октября
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа « Совет»	1	4 неделя октября
16	Литературный калейдоскоп	1	4 неделя октября
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение»	1	1 неделя ноября
18	Рассказывание по картине	1	1 неделя ноября
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	2 неделя ноября
20	Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш	1	2 неделя ноября
21	Обучение рассказыванию	1	3 неделя ноября
22	Завершение работы над сказкой « Айога»	1	3 неделя ноября
23	Чтение рассказа Б.Житкова « Как я ловил человечков»	1	4 неделя ноября
24	Пересказ рассказа В Бианки « Купание медвежат»	1	4 неделя ноября
25	Чтение стихотворений о зиме	1	1 неделя декабря
26	Дидактическое упражнение « Хоккей» « Кафе»	1	1 неделя декабря
27	Пересказ эскимосской сказки « Как листочка бычка обидела»	1	2 неделя декабря
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш	1	2 неделя декабря
29	Чтение сказки П.Бажова « Серебряное копытце»	1	3 неделя декабря
30	Заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой»	1	3 неделя декабря
31	Беседа по сказке П.Бажова « Серебряное копытце». Слушание стихотворение К.Фофанова « Нарядили елку»	1	4 неделя декабря
32	Дидактические игры со словами	1	4 неделя декабря
33	Беседа на тему :» Я мечтал...» Дидактическая игра « Подбери рифму»	1	2 неделя января
34	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Дед Мороза»	1	2 неделя января
35	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	1	3 неделя января
36	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы»	1	3 неделя января

	Стихотворения Э. Мошковской « Вежливое слово»		
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1	4неделя января
38	Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок»	1	4 неделя января
39	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	1 неделя февраля
40	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение « Подскажи слово»	1	1 неделя февраля
41	Чтение русской народной сказки « Царевна-лягушка»	1	2 неделя февраля
42	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1	2 неделя февраля
43	Пересказ сказки А.Н. Толстого « Еж»	1	3 неделя февраля
44	Чтение стихотворения Ю.Владимирова « Чудаки»	1	3 неделя февраля
45	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	4 неделя февраля
46	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..»	1	4 неделя февраля
47	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном»	1	1 неделя марта
48	Составление рассказа по картине « Купили щенка»	1	1 неделя марта
49	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем «	1	2 неделя марта
50	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева « Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение»	1	2 неделя марта
51	Пересказ рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов»	1	3 неделя марта
52	Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства»	1	3 неделя марта
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза « Шумный Ба - бах»	1	4 неделя марта
54	Чтение сказки « Сивка Бурка»	1	4 неделя марта
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	1 неделя апреля
56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай	1	1 неделя апреля

	слово»		
57	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»	1	2 неделя апреля
58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне реченька лесная,,»	1	2 неделя апреля
59	Пересказ загадочных историй	1	3 неделя апреля
60	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот- Ворюга»	1	3 неделя апреля
61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	4 неделя апреля
62	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	1	4 неделя апреля
63	Литературный калейдоскоп	1	1 неделя мая
64	Обучение рассказыванию по картинам	1	1 неделя мая
65	Чтение рассказа В.Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	2 неделя мая
66	Лексические упражнения	1	2 неделя мая
67	Чтение русской народной сказки « Финист-ясный сокол»	1	3 неделя мая
68	Звуковая культура речи	1	3 неделя мая
69	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни»	1	4 неделя мая

3.9.Методические разработки.

В рамках реализации рабочей программы было разработано методическое пособие лепбук « Моя родина - Россия». Лэпбук представляет собой картонные заготовки, обклеенные самоклеящейся бумагой. На страницах имеются различные кармашки, карточки, гармошки в которых собрана информация по теме.

Цель: формирование представлений и систематизация знаний о Родине (Россия) .

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
2. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей;
3. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Данное пособие было презентовано на педагогическом совете дошкольного учреждения.

3.10. Календарный план воспитательной работы, традиции группы.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в группе 5-6 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Ответственные
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Развлечение «Наш весёлый детский сад»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя сентября	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу»	Воспитатели
	3 неделя – неделя безопасности		Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 сентября – День знаний	Познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом		Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя сентября	Трудовое	«Труд детей и взр. в детском саду»	Воспитатели

	3 неделя сентября	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	4 неделя сентября	Эстетическое	Творческие мастерские: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	Патриотическое	Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1 октября – Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4 октября – День защиты животных		Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	5 октября – День учителя		Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4 неделя октября – неделя туриста	Социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости), инструктор по физкультуре
	2 неделя октября – региональная неделя	Познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2 неделя октября	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Воспитатели
	3-е воскресенье октября – День отца в России	Физическое	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1 октября – Международный	Эстетическое	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели, музыкальный

	день музыки			руководитель
Ноябрь	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4 ноября – День народного единства	Духовно-нравственное	Акция «Мы едины!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России		Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя ноября		Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя ноября	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай» (экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Воспитатели, специалисты ДОО
	1 неделя ноября	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России»	Воспитатели
	4 неделя ноября	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу	Воспитатели

	2 неделя ноября – неделя здоровья	Физическое	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Эстетическое	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата	Патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	9 декабря – День Героев Отечества		Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3 декабря – Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации		Тематическое занятие «Права ребёнка»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	31 декабря – Новый год	Социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя декабря	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитатели
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя декабря – неделя в «Мастерской Деда Мороза»		Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 неделя декабря	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы»	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	8 декабря – Международный день художника	Эстетическое	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель

	31 декабря – Новый год		Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Январь	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Музыкально- литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	7 января - Рождество	Духовно- нравственное	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя января	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»	Воспитатели
	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Познавательное	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3 неделя декабря	Трудовое	Общая тема: «Хозяйственно- бытовой труд»	Воспитатели
	3-я неделя - Зимняя олимпиада	Физическое	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4 неделя января	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек)	Воспитатели

Февраль	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	23 февраля - День защитника Отечества		Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	21 февраля - Международный день родного языка		Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	3 неделя февраля - Месячник пожарной безопасности	Социальное	«Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»	Воспитатели
	8 февраля - День российской науки	Познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1 неделя февраля	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитатели
	3 неделя февраля	Физическое	Игры военной тематики, на развитие мужских качеств	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	2 неделя февраля	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра	Воспитатели
Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	8 марта - Международный женский день	Духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	8 марта - Международный женский день	Социальное	Игровое путешествие «Профессии наших мам»	Воспитатели
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 неделя марта	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся»	Воспитатели
	3 неделя марта	Физическое	Подвижные игры с правилами	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	21 марта: Всемирный день поэзии	Эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	27 марта: Всемирный день театра		Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	
	2 неделя апреля	Духовно- нравственное	Цикл бесед «Наши по поступки»	Воспитатели
	3 неделя апреля	Социальное	«Я - гражданин мира». Беседы, чтение про изведений художест венной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете	Воспитатели
	12 апреля - День космонавтики	Познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4-я неделя - Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4 неделя апреля	Физическое	Народные	Воспитатели,

			подвижные игры	инструктор по физкультуре
	1 апреля - День смеха	Эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Май	9 мая - День Победы	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 мая - Праздник Весны и Труда	Духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	19 мая - День детских общественных организаций России	Социальное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	24 мая - День славянской письменности и культуры	Познавательное	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1 неделя мая	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Воспитатели
	2 неделя мая	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	2 неделя мая	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	22 июня - День памяти и скорби	Патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12 июня - День России	Духовно-нравственное	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 июня - День защиты детей	Социальное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	6 июня - День русского языка	Познавательное	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели, специалисты ДОО
	4 неделя июня -	Трудовое	Тематический	Воспитатели,

	Неделя профессий		проект «Город мастеров»	специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июня	Физическое	Месячник спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	3 неделя июня	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Патриотическое	Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи»	Воспитатели
	8 июля - День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	30 июля - Международный день дружбы	Социальное	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3 неделя июля - Неделя музеев	Познавательное	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июля - Неделя игры и игрушки	Трудовое	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя июля	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	4 неделя июля	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
Август	22 августа - День Государственног о флага Российской Федерации	Патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	1 неделя августа	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Воспитатели

	2 неделя августа	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края)	Воспитатели
	3 неделя августа	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города»	Воспитатели
	1 неделя августа - Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	12 августа: День физкультурника	Физическое	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	27 августа: День российского кино	Эстетическое	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник (еженедельно)	Традиция «Утро радостных встреч»
Вторник (1 раз в месяц)	Традиция «День рождения»
Среда (еженедельно)	Традиция «Театральная среда»
Четверг (еженедельно)	Традиция «Для всех, для каждого»
Пятница (еженедельно)	Традиция «Круг хороших воспоминаний»